

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА

Власова С.В., учитель физической культуры МАОУ СОШ №92 города Тюмени

Единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам – модернизация и инновационное развитие. В этих условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства и со школьной скамьи.

Таким образом, социальный заказ государства школе сегодня – способность выпускников самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, быть готовыми к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

В настоящий момент инновационные процессы в системе образования направлены на создание условий для полноценного развития и реализации не только ученика, но и личностного и профессионального потенциала преподавателя.

Образовательный стандарт и профессиональный стандарт – два взаимодополняющих документа. Профессиональный стандарт призван обратить наше внимание на суть педагогической деятельности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Сегодня успешный педагог – ключевая фигура реформирования образования.

А что это такое – успех? В чём успех педагога? Есть ли готовый «рецепт успеха»?

Само по себе понятие «успех» относительное. С одной стороны, успех ассоциируется с материальным и социальным благополучием человека: любимая работа, финансовое благополучие, интересный круг общения. С другой – это ощущение гармонии в жизни, позитивное мировосприятие, отсутствие чувства нереализованности, ненужности. Успех – это сочетание внешнего (профессионального) и внутреннего (личностного). Внутренняя успешность – это ощущение удовлетворенности жизнью, полноты самораскрытия, внешняя – профессиональный статус, квалификационная категория, высокие достижения обучающихся.

Успех напрямую связан с уровнем притязаний. Ни один успешный педагог не скажет, что он всегда доволен собой, каждым своим днем в учебной деятельности, каждым уроком. Бывают и неудачи, без них невозможно движение вперед, нет развития.

Считаю, что каждый из нас должен стремиться к достижению успеха, как внутреннего, так и внешнего.

Я провела небольшое исследование. Учащимся школы был задан вопрос: «Каким должен быть успешный педагог?». Проанализировав результаты, я выделила качества современного педагога, важные с точки зрения учеников:

- позитивный, коммуникабельный;
- интересный, эрудированный, креативный;
- уверенный в себе, обладающий харизмой;
- понимающий, чувствующий детей;
- педагог, который учит размышлять и высказывать свое мнение.

Проводя интроспекцию, я задала вопрос о «составляющих успеха» учителям. По результатам опроса выяснила, что большинство считают своим главным успехом педагогическое мастерство, которое проявляется в постоянном самосовершенствовании, в ученических и личных победах, в умении строить взаимоотношения с учениками, коллегами и родителями, способности повести за собой и принимать ответственные решения.

Обобщая полученные данные, я пришла к выводу, что слагаемыми профессионального успеха педагога являются: любовь к выбранной профессии, огромное желание достичь высоких результатов и добиться поставленной цели, самоактуализация, самопрезентация педагога, высокая самооценка, знание детской психологии.

Успех в профессии достигается сочетанием многих параметров, одним из которых является разнообразие применяемых технологий. Новый подход к образованию детей в соответствии с ФГОС ориентирует нас на широкий спектр современных инновационных технологий.

По мнению академика В.М. Монахова, педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Согласно определению ЮНЕСКО, «педагогическая технология представляет собой системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Открытость педагога инновациям, поиск новых форм и методов – залог успешной работы. В своей деятельности мы применяем современные педагогические технологии.

На практике нашла применение следующие методы и формы **здоровьесберегающих технологий**:

- физкультминутки и подвижные перемены; гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, активизирующая); подвижные игры; самомассаж;

психогимнастика; различные формы занятий: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-игра, урок-сказка.

- проведение занятий на свежем воздухе, прогулки, экскурсии, ароматерапия, витаминотерапия, тренинги по формированию и укреплению психологического здоровья для педагогов и учащихся.
- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена; проветривание и влажная уборка помещений; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Здоровьесберегающие технологии позволяют укрепить психологическое и физическое здоровье учащихся, увеличить охват детей различными формами физкультурно-оздоровительной работы, повысить уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни, повысить уровень мотивации к учению.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение и применение новых знаний путем самообразования и позволяющая учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Результатом проведенной работы является создание какого-либо продукта. Педагогами-предметниками, классными руководителями метод проектов широко используется на разных ступенях обучения.

Технология активного обучения прочно вошла в технологический арсенал. Применяем ролевые и спортивно-оздоровительные игры, групповую и парную работу, уроки-диалоги, дискуссии, классные часы на различные темы.

Игровая технология повышает эффективность урока, качество усвоения учебного материала учащимися, реализует потребности личности ребенка в самовыражении, самоопределении, саморегуляции, усиливает здоровьесберегающий аспект.

Одним из современных направлений игровых технологий, применяемых мной, является **геймификация**, где игровые правила используют для достижения реальных целей. Она дает возможность сделать скучные задания интересными, избегаемое – желанным, а сложное – простым. Образование уже отчасти геймифицировано. В школе ученик правильно выполнил упражнение на уроке – получил хорошую оценку. Допустил ряд ошибок – заработал плохую. В конце каждого учебного года – переход на другой «уровень». Портреты лучших «геймеров» гордо смотрят с доски почета.

В своей деятельности применяю **информационно-коммуникационные технологии**. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов, видео-уроков и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания,

повысить мотивацию к изучаемому предмету. Ученики получают навыки самостоятельного поиска, отбора информации и решения практических задач.

Технологии дифференцированного обучения дают возможность наметить для каждого учащегося траекторию продвижения в освоении учебного предмета. В своей практике дифференцирую самостоятельные работы и домашние задания по степени трудности с учётом уровня способностей учеников.

Считаю, что дифференциация важна при закреплении нового материала, когда происходит усвоение, и при повторении пройденного. Применение дифференцированного обучения помогает сформировать у учащихся новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности, развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрывать творческие возможности.

Ребёнку для преодоления трудностей учения, формирования и поддержания желания учиться необходим источник энергии. Таким источником может являться ситуация успеха, когда ребенок испытывает уверенность в себе, внутреннее удовлетворение. **Технология создания ситуации успеха** позволяет учителю помочь ребенку достигнуть этого состояния.

Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Наиболее эффективные приемы создания ситуации успеха:

1. "Эмоциональное поглаживание".
2. «Умышленная ошибка».
3. «Эврика».
4. «Эскалатор».
5. «Шанс».
6. «Обмен ролями».

ФГОС выдвигает требования к подготовке учащихся, которые делятся на три равноценные группы: личностные, метапредметные и предметные. Требования первых двух групп предполагают формирование у учащихся «умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии как

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Наилучшим инструментом для реализации этих требований стандарта является коучинг.

Технология коучинга – форма консультативной поддержки, которая предполагает как индивидуальную, так и групповую работу педагога с учащимися по постановке целей и получения результата путем мобилизации внутреннего потенциала и поддержания у учащихся веры в свои силы. Необходимо помогать учащимся учиться сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов.

Педагог с помощью коучинга помогает ребенку открыть собственные возможности и цели, превращая проблемы в задачи.

В коучинге одной из технологий применения является технология шкалирования. **Шкалирование** – графический метод представления ситуации, который позволяет увидеть собственные зоны развития.

Данный метод можно предложить ученику для оценки собственных учебных способностей: чтобы нагляднее объяснить ребенку ситуацию, и вместе с ним ее разобрать не просто на словах, предлагается начертить шкалу от 0 до 10, и попросить указать, где сейчас он на этой шкале. С помощью наводящих вопросов педагог помогает ученику самому прийти к выводу, какие шаги необходимо предпринять для решения данной задачи (выучить пропущенную тему, написать хорошо контрольную, подготовить проект по теме).

Шкалу можно расценивать как дорожную карту выполнения какого-либо проекта.

При использовании вышеперечисленных технологий достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня успеваемости;
- повышение качества знаний;
- повышение уровня сформированности УУД (по результатам диагностики);
- применение учащимися навыков по здоровьесбережению в повседневной жизни;
- использование типовых навыков социального поведения;
- максимальное раскрытие внутреннего и творческого потенциала учащихся, включение в самостоятельный познавательный процесс;
- использование возможности ИКТ;

- самостоятельная внеаудиторная работа учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то отрезка времени, при освоении базового курса школьной программы;
- достоверное оценивание качества обучения и управление им.

Я считаю, что используемые нами современные педагогические технологии приносят положительные результаты и повышают эффективность образовательно-воспитательной деятельности.

Школьное пространство – это большой простор для творчества как учителей, так и учащихся. Как писал Д.И. Менделеев: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным не тех, которые стремятся обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Я убеждена, что в настоящее время «случайный» человек может оказаться в школе, но долго он там не задержится. И только те, для кого преподавание – это призвание, способ жизни, сознательный выбор пути постоянного поиска, пути сомнений и беспокойства, необыкновенной требовательности к себе, пути упорного и каждодневного труда имеют возможность стать эффективным педагогом, добиться успеха и удовлетворения от работы.