

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Д.И. Кулыгина

*МБОУ Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалева
- образовательный центр Прогресс, Пестречинский район, село Новое
Шигалево*

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей. Согласно В. Юркевичу различаются три основных типа одаренности, которые следует учитывать в общеобразовательной школе: академическая одаренность (ярко выраженная способность учиться); интеллектуальная одаренность (умение мыслить анализируя, сопоставляя факты); 3) творческая одаренность (нестандартное мышление и видение мира).

Но все эти три типа одаренности объединяет познавательная потребность, которая проявляется в жажде нового знания и умственного труда. То есть задачей учителя является найти одаренного ученика и сохранить в нем жажду знаний, определить программу для дальнейшего развития. Причем делать это с начальных ступеней образования. К сожалению, во время урока сложно уделить должное внимание талантливым ученикам. Поэтому существуют проектная деятельность, подготовка к олимпиадам и исследовательские конференции, которые позволяют развивать таланты одаренных учеников.

В своей работе я пришла к выводу, что поддерживать и обучать одаренных учеников можно через чтение. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Однако, учащиеся часто имеют сложности в чтении, связанные с непониманием английских предложений или слов в тексте. Таким образом, им приходится прилагать большие усилия для понимания смысла текста. Более того, урочного времени часто недостаточно, чтобы как следует охватить книгу или отрывок. Поэтому книжный клуб, в котором большое внимание уделяется смысловому чтению, является отличным вариантом для развития одаренных детей.

Что такое смысловое чтение?

Смысловое или Экстенсивное чтение (Extensive Reading) - это процесс чтения более длинных текстов в течение длительного периода времени, направленное на понимание читающим смыслового содержания текста. Для этого недостаточно лишь прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Смысловое чтение играет важнейшую роль, как в отработке умений читать, развития воображения, так и в погружении в иноязычную культуру изучаемого языка, где ученик смог бы сравнивать себя, свой быт, свое окружение, и свою жизнь с героями произведения. Когда ученик владеет смысловым чтением, то у

него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы, а также является универсальным учебным действием.

В процессе обучения смысловому чтению формируются такие умения, как: понимать текст, анализировать, сравнивать, видоизменять, генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи). А это именно то, что нужно пытливому уму талантливых детей.

Стоит отметить, что работа со смысловым чтением начинается с поиска книги. Ученики могут предложить свои книги, либо можно дать несколько книг им на выбор (таким образом, сохранится мотивация и желание прочитать выбранную книгу). Необходимо учитывать, что чем старше ученики и их уровень языка, тем меньше иллюстраций книга должна содержать, так как ученикам лучше самим составить представление о персонажах и месте действия.

Е.Н. Соловова выделяет три этапа работы с любым текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

На *предтекстовом этапе* учащиеся выполняют ряд упражнений, которые способствуют актуализации уже имеющихся у них знаний через прогнозирование, о чем будет текст. Здесь формируются умения и привычки думать над текстом на английском языке еще до чтения. Дотекстовый раздел готовит учеников к ситуациям, описанным в главе книги, знакомит с трудной лексикой, развивает навык языковой догадки, содержит небольшой словарь, необходимый для дальнейшей работы над главой, формирует у учеников представления о бытовых реалиях, и культуре семьи, в которой развивается сюжет произведения.

На *текстовом этапе* проверяется понимание содержания текста, учащиеся практикуются формулировать собственное мнение и сотрудничают в поиске заданной информации, размышляют во время чтения о том, что и как читают и насколько хорошо понимают прочитанное. У учащихся совершенствуется навык выделять важную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме. На текстовом этапе используются такие приемы, как

- 1) чтение с вопросами;
- 2) чтение с остановками;
- 3) ментальная карта

Целью *послетекстового этапа* является применение и использование материала в самых различных ситуациях. У учащихся формируется умение строить письменное или устное высказывание. Здесь можно предложить учащимся нарисовать иллюстрации к книге, изменить сюжет, поставить себя на место героя книги и подумать, как бы они отреагировали в подобных ситуациях, применить свой жизненный опыт.

Стоит отметить, что в виду возраста учащихся, выбранные упражнения являются творческими и содержат много иллюстраций, а также разрабатываются самими участниками книжного клуба, что сохраняет интерес и мотивацию читать, позволяют одаренным учащимся выразить и донести свою точку зрения и задавать вопросы своим сверстникам.

Таким образом, смысловое чтение охватывает сразу все три типа одаренности детей. Развитие способностей смыслового чтения при работе с текстами на английском языке помогут талантливым учащимся овладеть искусством анализировать, высказывать свое мнение и критически мыслить, развивать творческие способности, учиться новому.