БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

 ( тезисы)

 Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – обучение на основе «учебных ситуаций» организации условий, провоцирующих учебную деятельность. Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости её появления.

1. Создание проблемной ситуации учителем и формирование проблемы учениками.
2. Актуализация знаний.
3. Поиск решения проблемы.
4. Описание решения.
5. Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений.

 Методические приёмы создания проблемной ситуации.

 -Учитель подводит учеников к противоречию и предлагает его решить.

 -Учитель излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос.

 -Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций.

 -Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов.

 -Учитель предъявляет задачи с недостающими или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

 Технология проектного обучения.

 Лозунг проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни!»

Триада проекта: замысел, реализация, продукт.

Способ организации проекта познания, система обучения при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определённой системой свойств и предназначенного для определенного использования.

 Особенности проектного обучения.

- Процесс строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

- В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты…

- Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству.

- Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

 Технология развития критического мышления.

 Трехфазная структура урока: вызов, новые знания, рефлексия ( триада)

1. Стадия вызова:

- актуализация знаний;

- мотивация к получению новых знаний;

- постановка собственных целей обучения.

 2) Стадия новых знаний:

 - получение новых знаний;

 - первичное усвоение новых знаний.

 3) Стадия рефлексии:

 - осмысление новых знаний;

 - постановка новых целей обучения.

 Методические приёмы технологии развития критического мышления.

1. Мозговой штурм ( парная и групповая работа ).
2. Кластеры ( выделение смысловых единиц текста).
3. Инсерт ( маркировка текста значками по мере его чтения).
4. Дерево предсказаний (ствол-тема, ветви-предположения, листья-обоснования, аргументы).
5. Чтение с остановками ( задать вопрос к блоку материала).
6. Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица…)
7. Двойной дневник, ЗА и ПРОТИВ.
8. Синквейн.