hоднако школа – предъявляет ко всем детям одhинаковые требования. Несоответствие им, отклонение от них в люhбую, даже в лучшую, сторону оказываютсhя абсолютно нежелательными и могут значительно осложнять жизнь школьника. Стандартность требований заложена в том, что существует единая для всего класса программа обучения, в рамках которой предполагаются усвоение точно определенного объема знаний в определенные сроки иhh выполнение одних и тех же заданий всеми учащимися. С первого класса могут возникнуть сложности в обучении не только у так называемых «слабо подготовленных», но и у одаренных детей. Однако, они, как правило, не сталкиваются с эмоциональными и личностными проблемами, которые им традиционно приписываются. Подобные осложнения характерны не столько для одаренных, сколько для детей с дисгармоничным развhhитием, у которых сформированы какие-то одни специальные способности при среднем уровне других (чаще основных), и особенно когда при этом ребенок оказывается личностно инфантильным. Для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень знаний психологического развития учащихся в целом. Использование технологии «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Л. А. Ясюковой позволяет оценить уровень готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностики проводится коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» по программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Содержанием занятий является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннегоu плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произволhьности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо изве стно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учаhщихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функцhионировать более сложные, опосредованныеh формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами. С целью выявления интеллектуальных способностей, влияющих на обучение учащихся 5-х классов, проводится диагностhика по методике Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблhем обучения в 3-6 классах». По результатам диагностики проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе». Программа психологического развития младших подростков основывается на необходимости учета естественного хода развития познавательной деятельности от глобально-дифференцированного отражения объектов и явлений действительности к более расчлененным и дифференцированным ее формам. Центральной идеей психологического развития младших школьников является расчленение, прежде всего различных чувственных впечатлений и формирование на основе дифференцированных иерархизированных наглядно-перцептивных когнитивных структур, являющихся инструментом осуществления наглядно-образных форм мышления, то в подростковом возрасте на перhвым план должны выступить анализ как средство расчленения понятийно-семантической и логико-понятийhной информации, выраженной в вербальной форме, и ее постепенное обобщенно-абстрактное репрезентирование в складывающихся вербально-смысловых когнитивных структурах. Педагог-психолог ГБОУ «Центр «Рука в руке» Хадырова Ферюза Мухарамовна