**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Сказка» с.Прибельский муниципального района**
**Кармаскалинский район республики Башкортостан**

Семинар руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей ДОУ на тему: «Речевое развитие дошкольников»

**Выступление на тему:**

**« Роль семьи в речевом развитии ребенка»**

 Выступила: педагог-психолог

 Унтила Э.Г.

 Дата проведения: 29.03.2023г.

 Старший воспитатель:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минченкина Н.В

**Слайд 1**

**Речь - это все возможные средства выражения человеком своих внутренних, психологических состояний, образов, мыслей и чувств с целью сообщения о них другим людям. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.**

**Слайд 2**

**Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.**

**Слайд 3**

**Вот пример того, как развивается речь ребенка в семье. Для этого ничего специально не нужно организовывать. Родителям не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.**

**Слайд 4**

**Чтение с ребёнком художественной литературы – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым. После чтения можно побеседовать о прочитанном.**

**Слайд 5**

**Совместное рисование позволяет специально создавать ситуации, в которых возможно развить речь ребенка, закреплять те или иные грамматические категории, развивать связную речь. Можно предложить ребенку несколько вариантов развития рисунка, обсудить их и позволить ребенку выбрать. Можно уточнить дальнейшее развитие рисунка путем обсуждения по наводящим вопросам.**

**Слайд 6**

**Особая значимость ЛЕГО на формирование речи, состоит в том, что дидактические игры и занятия с конструктором ЛЕГО оказывает положительное влияние на формирование мыслительных процессов, без которых дальнейшее обучение и развитие ребенка невозможна.**

**ЛЕГО- конструирование обладает большим диапазоном для развития всех психических процессов, а так же формирует волю детей, умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.**

**Слайд 7**

**В работах российских психологов отмечено, что правильно подобранные мультфильмы способны развивать речь. Слушая грамотную и красивую речь героев мультфильмов, дети пополняют словарный запас и могут использовать в повседневной речи интересные фразы. Для развития речи родителю с ребенком нужно комментировать происходящее и обсуждать сюжет и действия героев, нужно задавать вопросы- как ребенок понял сюжет мультфильма, кто из героев понравился или нет и почему?**

**Слайд 8**

**Театрализованная игра в семье оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет активизации словарного запаса, совершенствует звуковую культуру речи, ее грамматический строй, артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изьясняться.**

**Слайд 9**

**Домашние животные вызывают у детей огромный интерес, формируют навыки заботы, развивается воображение, а любознательность и мышление в процессе познания животного мира способствует самому главному- развитию речи. Даже маленький карапузик, увидев собаку или кошку, тут же начинает произносить звуки, имитирующие лай или мяуканье. Таким образом, дети у которых есть дома животные, обладают более высоким уровнем развития речи, памяти, мышления и внимания. Они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений, и, наконец, у этих детей эмоциональный мир более богач и разнообразнее.**

**Слайд 10**

**Прогулка с родителями - это не только важный и необходимый режимный момент но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулке можно прививать знания и закреплять у ребенка речевые навыки по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Город», «Транспорт», «Птицы» и др.**

 **Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно говорить их.**

**Слайд 11**

**На кухне у родителей появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам: «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Фрукты», «Овощи» и др. Например, можно выяснить у ребенка, где растут овощи, вспомнить вместе названия различных блюд из овощей (гороховый суп, картофельное пюре).**

 **Рассказать сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «готовит» или «делает»).**

**Называть свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.). Задавать ребенку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы еще забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Подводить его к тому, чтобы он повторял слова за родителям. Поручить ему посильную помощь на кухне. И пусть ребенок рассказывает о том, что он делает. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.**

**Слайд 12**

**На даче перед родителями открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.**

 **Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь ребенок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом дается урожай.**

 **Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся родителям сложными для ребенка, все равно необходимо почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас.**

**Слайд 13**

**Таким образом, можно сделать вывод, что семья – основная среда развития речи у детей. Родители имеют большое влияние на развитие речи ребенка, поэтому должны со всей ответственностью относится к данному процессу. Одно из главных, что стоит запомнить, так это то, что родители должны следить за своей речью, ведь правильная и красивая речь-это богатство. Которое может подарить каждый родитель. И оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.**