**Формирование практико-ориентированных результатов при проведении учебных занятий**

Автор: Поликарпова Татьяна Витальевна

Место работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Губернаторский аграрный колледж» (ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж»), Детчино

Должность: Методист

На этапе развития новых технологий производство нуждается в самостоятельных, творческих, инициативных предприимчивых специалистах, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Но проблема заключается в том, что работодателям нужны кадры, способные после поучения диплома сразу включиться в процесс производства, без какого-либо периода адаптации.

 Главной целью коллектива нашего колледжа является подготовка именно такихспециалистов*,* обладающих необходимыми профессиональными и общими компетенциями.

 Если в прошлые десятилетия результат обучения заключался в получении студентом максимального количества знаний, то теперь акцент сделан на компетентность.

Практико-ориентированное обучение является условием подготовки специалистов с высокой степенью адаптации и позволяет успешно справиться с этой проблемой. Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный, в свое время, в федеральных государственных образовательных стандартах 3-го поколения, связан с необходимостью усиления прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования [2].

ФГОС СПО нового поколения ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций, где отмечено, что «в целях реализации компетентностного подхода необходимо предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые игры и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [3].

 Основная задача педагогического коллектива определяется результатом, который требуется от будущего специалиста за пределами колледжа, необходимостью его взаимодействия с окружающим миром. Чтобы быть успешным, он должен реализовать свои способности, умело действовать в различных проблемных ситуациях. Поэтому педагог в последние годы меняется роль педагога. В современных условиях он должен быть организатором образовательного процесса и консультантом при максимально демократическом стиле общения.

При разработке рабочих программ каждый преподаватель, мастер производственного обучения при определении содержания учебных дисциплин принимает во внимание то, что оно должно быть ориентировано на подготовку студента к освоению в полном объеме соответствующих профессиональных и общих компетенций.

Практико-ориентированность учебного процесса четко обозначено в учебных планах, где зафиксировано количество часов, которое выделено на проведение производственных, учебных практик и практических занятий. Первоначальные элементы профессиональных (ПК) и общих (ОК) формируются уже в процессе уроков, далее - на практических занятиях, а затем - в процессе учебных практик. Окончательно профессиональные компетенции должны быть сформированы в период производственных практик по соответствующему профессиональному модулю [6].

Но хотелось бы отдельно остановиться на вопросе формирования практико-ориентированных результатов при проведении учебных занятий, не затрагивая практик.Некоторые преподаватели склонны считать, что практико-ориентированные результаты - этот вопрос, касающийся только профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. И это - неверно. Формирование практико-ориентированных результатов должно происходить на каждом занятии ив большой степени зависит от эффективности проведения занятия, от применяемых методов, и, прежде всего, - от педагогического мастерства преподавателя. Чтобы достичь желаемого результата, преподавателю важно помнить, что практико-ориентированный подход предполагает ориентацию на результаты образования, сформулированные ФГОС и работодателями. Крайне важен при этом учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Также не следует игнорировать необходимость использования разнообразных современных технологий (проблемное обучение, деловая игра, информационно-коммуникационные технологии и др.).

В современном мире принципиально поменялась роль преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции менеджера учебных занятий. Поэтому необходимо владеть современными методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных модулей или учебных дисциплин так, чтобы достичь желаемого результата. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Большое значение в таких условиях имеет компетентность педагога, аименно:

* степени освоения им современных образовательных технологий профессионального обучения (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов, технология проблемного обучения, информационные технологии);
* организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;
* подготовка фонда оценочных средств, тестовых заданий разного уровня, комплекта индивидуальных заданий с производственными ситуациями;
* проектирование, моделирование деятельности студентов;
* проектирование индивидуальных образовательных программ;
* организация практико-ориентированных занятий;
* моделирование проблемных ситуаций [4].

Использование репродуктивных методов в современных условиях малоэффективно.

Для достижения необходимых результатов образовательного процесса следует помнить, что специфика подачи учебного материала по одному и тому же учебному предмету или учебной дисциплине для студентов разных специальностей несколько различается. Не случайно в последние годы появилась такая учебная дисциплина, как «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Всем известно, что для каждой специальности имеет место специфическая лексика. Это уже изначально является одним из многих элементов практико-ориентированного обучения, т.е. предполагает нацеленность обучения на дальнейшую практическую, профессиональную деятельность. Следует отметить и тот факт, что обучение по данной учебной дисциплине проводится в форме практических занятий – это то же направленность на практический результат.

Хотелось бы, чтобы преподаватели не забывали о необходимости профессиональной направленности обучения по любой учебной дисциплине. Даже при определении содержания практических заданий по русскому языку можно при желании подобрать материалы с профессиональной направленностью. Пусть студенты научатся грамотно писать специальные термины, лишний раз задумаются о том, что они означают.

Положительным опытом работы преподавателей математики является применение на уроках задач с практическим содержанием, учитывающих межпредметные связи, и имеющих связь с жизненным опытом студентов. Это касается, например, тем по многогранникам, круглым телам, по определению площади поверхностей и объемов геометрических тел и т.д.

С 2022 года в качестве общепрофессиональной дисциплины по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» введена новая учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач». Это только подчеркивает истину вышеизложенного.

Важным моментом является при этом создание ситуаций успеха, возможности каждого студента решить несложную практическую задачу, получить практикозначимый результат. Преподавателями отмечается необходимость при этом учета индивидуальных способностей, личного жизненного опыта студента. Для кого-то из них даже незначительный положительный результат окажется знаменательным событием, открытием, что он то же может как все! Повышается его самооценка, уверенность в себе – появляется надежда на его успехи в будущем.

Важно помнить, что теоретические знания без умения применять их на практике, остаются мертвым грузом, перегружают память студентов, часто становятся совершенно ненужной им информацией, а в дальнейшем – снижают интерес к обучению.

Использование практико-ориентированных задач на занятиях успешно влияет на качество не только практической подготовки студентов, но и на формирование метапредметных умений. В дальнейшем это позволит им более успешно освоить профессиональные дисциплины и модули.

Для обеспечения необходимого качества обучения чрезвычайно важно учитывать междисциплинарные связи. Студент должен четко представлять, для чего нужно изучать ту или иную учебную дисциплину, тот или иной учебный предмет. Тут многое зависит от уровня подготовленности самого преподавателя. К примеру, на первый взгляд, зачем студенту, обучающемуся специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», изучение учебной дисциплины «Основы зоотехнии»? Но опытный преподаватель сумеет провести мотивацию должным образом и объяснить на примере обсуждения конкретных производственных ситуаций, что недостаточное знание физиологии животных может привести к неправильному использованию и регулировке аппаратуры, а в результате – к серьезным поломкам механизмов и даже - серьезным травмам и гибели животных., немалым финансовым потерям.

 При изучении учебной дисциплины «Основы агрономии» закладываются знания, умения, навыки, облегчающие освоение междисциплинарного курса (МДК 2.2) «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Сведения, полученные на уроках «Основы агрономии», способствуют осознанной работе над курсовым проектом, а затем – над дипломным проектом. Знания по данной учебной дисциплине нужны для целостного представления рабочего процесса, связанного с правилами проведения механизированных работ, с особенностями регулировки и подготовки техники к выполнению производственных процессов.

Даже на теоретических уроках при наличии соответствующих знаний преподавателю удается применить элементы практико-ориентированного обучения, получить нужный результат.

Создание комфортных условий отработки всех видов компетенций по специальностям, реализуемым в колледже, по мнению ведущих преподавателей, является задачей, решение которойпредполагает выполнение студентами различных элементов профессиональной деятельности. Возможно проведение уроков и практические занятия на коллекционном участке, где преподаватель может наглядно объяснить учебный материал, продемонстрировать приемы выполнения отдельных операций. Студенты в данной ситуации имеют возможность получить практические навыки, обеспечивающие в будущем формирование основных профессиональных компетенций. Оказанная практическая помощь в напряженные периоды сельскохозяйственных работ поспособствуют формированию у студентов представления о не легком, но благодарном труде.

Нужно тщательно отбирать важный материал, не распыляться на мелочи.

Увлеченность преподавателя предметом, свободное владение учебным материалом, творческий подход к решению профессиональных задач, учет жизненного опыта студентов, его интересов, потребностей особенностей развития… способны сотворить чудо.

Практико-ориентированное обучение реализуется так же в процессе выполнения студентами индивидуальных проектов. По уровню интеграции различают проекты с применением только содержания изучаемой дисциплины, межпредметные, учитывающих содержание многих учебных дисциплин и надпредметные, которые выполняются на основе сведений не входящих в учебную программу. Особый интерес вызывают у студентов проекты, тематика которых связана с будущей специальностью, или те, которые имеют практическую значимость.

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации. Особенность этих заданий (связь с жизнью, межпредметные связи) повышает интерес студентов к учебному материалу, способствует развитию любознательности, творческой активности.

Все это способствует развитию логического и ассоциативного мышления, обеспечивает развитие личности студента, его наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы, умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов, развитие творческих способностей обучающихся.

Хотелось бы так же остановиться на формировании практико-ориентированных результатов в процессевыполнения курсовых работ и курсовых проектов. Здесь открываются просто необозримые горизонты. Да, не все так просто, имеются проблемы и весьма серьезные. Для их устранения необходимо в большей степени реализовывать элементы личностно-ориентированного обучения, принимать во внимание индивидуальных особенностей обучающихся, на каждом незначительном этапе работы над курсовым проектом стремиться создавать хотя бы небольшую ситуацию успеха и др.

 Для достижения практико-ориентированных результатов крайне важен психологический контакт со студентами, доверие к преподавателю. Но, в целом, это достаточно объемный и неоднозначный вопрос и он заслуживает отдельного рассмотрения.

Никто не будет спорить с утверждением, что формирование практико-ориентированных результатов при проведении каждого учебного занятия возможно, осуществимо и является необходимым условием качественной подготовки специалиста. И во многом результат зависит не только от квалификации педагога, но и в большой степени от его педагогического мастерства, его неравнодушия и преданности своей профессии.

В современном мире студенты должны быть максимально мотивированы на результаты, ориентированы на добывание, поиск нужной информации, отработку практических навыков. Их цель – научится выполнять то или иное действие. Преподаватель уже выступает не в роли источника информации. Он – организатор учебного процесса. Он - консультант. Для достижения результата важно создать на каждом занятии деловую, доброжелательную атмосферу, демократичный тон общения, продумывать ситуации успеха на каждом этапе занятия. И особо следует отметить, что для этого преподаватель должен предусмотреть возможность применения на каждом этапе урока выполнение небольших практических задач, решение производственных ситуаций, применить элементы деловой игры. Важно учитывать эмоциональный настрой группы и оперативно реагировать на него в процессе урока, корректируя деятельность в нужном направлении, чередуя и комбинируя различные приемы и методы, если снижается внимание или работоспособность.

 Практико-ориентированные результаты можно формировать на любом этапе урока. Например. при проверке знаний можно провести не просто опрос, а обсуждение наиболее важных проблемных вопросов по изучаемой теме, диспут, беседу, выполнение небольших практических заданий. Можно применить при этом работу в микрогруппах, взаимоконтроль, взаимообучение и др. Эффективным элементом является обязательное подведение итогов проверки знаний. При этом опытный преподаватель кого-то похвалит даже за незначительный результат; актуализирует необходимые знания, грамотно подведет к изучению нового материала, а при необходимости – повторит нужный материал.

Изложение нового материала так же должно быть максимально ориентировано на формирование практико-ориентированных результатов. При этом важную роль играет принцип наглядности обучения, использование презентаций, видеофильмов и др. Подачу нового учебного материала некоторые преподаватели успешно сочетается с выполнением небольших практических заданий. Студент при этом учится анализировать, находить правильное решение, вырабатывается умение выполнять определенные приемы. Например, на уроке информатике преподаватель объяснил особенности оформления таблицы. Для более прочного усвоения учебного материала по данному вопросу, контроля уровня усвоения и закрепления знаний студентам сразу же после объяснения и демонстрации приемов построения таблицы предлагается небольшое практическое задание по построению таблицы. Затратив на это несколько минут, преподаватель добьется формирования соответствующих практических навыков и прочных знаний.

Достичь лучших результатов удается при чередовании различных видов деятельности студентов в процессе урока, за счет правильного использования мультимедиа и др.

Чтобы обеспечить необходимые практико-ориентированные результаты на уроках, чтобы быть хорошим педагогом, качественно выполнять свои обязанности нужно соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и др.; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы и методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и др. [1].

Личность педагога во многом определяет результативность учебного процесса. Как сказал Уильям Уорд:

* Посредственный учитель излагает.
* Хороший учитель объясняет.
* Выдающийся учитель показывает.
* Великий учитель вдохновляет.

 Необходимо помнить, что настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него, и от каждого педагога зависит формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

**Список литературы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской

Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» апреля 2022 г. №235

3. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457.

4. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / Федеральное агентство по образованию; [сост.: Татьяна Михайловна Скобелева]. - Москва : Новый учебник, 2004. - 127,[1] са. : ил. ; 20 см. - (Библиотека Федеральной программы развития образования)

5. Семушина Л. Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред,проф. образования. - М.: Мастерство, 2001 - 272 с.

6. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий,  Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012,www.sisp.nkras.ru

7. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).