**Технология «Кейс-Интерактивные игры».**

 В современном обществе постоянно возрастает роль информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерных технологий. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ОВЗ. Компьютерные технологии качественно индивидуализируют процесс образовательной деятельности, обеспечивают индивидуальный темп и количество повторений. Поэтому применение в коррекционно-воспитательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности.

 Применение интерактивных игр в процессе коррекционно-развивающей работы является чрезвычайно эффективным, они позволяют корректировать психические функции, осуществляя традиционную деятельность по-новому. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей к их стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. В зависимости от возраста и особенностей ребенка можно подобрать, создать игру, соответствующую потребностям и решаемым образовательным и коррекционно-развивающим задачам.

 Интерактивные игры учитывают основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, создают проблемную ситуацию с опорой на его жизненный опыт, позволяют наиболее эффективно учитывать возрастные особенности детей. При создании интерактивных игр применяется принцип моделирования среды, в рамках которой ребенок самостоятельно (или с помощью взрослого) осуществляет образовательную деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое до конца. Использование компьютерной игры повышает мотивацию за счет игровой стратегии, за счет получения обратной связи в виде одобрения со стороны компьютера и ведущего взрослого, ребенок видит результат своих действий на экране.

 Поскольку у дошкольников с ОВЗ внимание, как правило, непроизвольное, имеются трудности концентрации, переключения, то применение интерактивных игр становится особенно целесообразным, так как позволяет представлять информацию, задания в привлекательной форме. Общение с компьютером вызывает у них живой интерес, который лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольности психических процессов.

 Образовательная деятельность на компьютере имеет большое значение не только для развития высших психических функций, но и для развития зрительно-моторной координации, произвольной моторики пальцев рук. С помощью компьютерных игр совершенствуется пространственная ориентировка, таким образом, обеспечивается совместная деятельность различных анализаторов (слухового, зрительного, моторного*)*. В процессе образовательной деятельности с применением компьютера дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты; дети учатся целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая заданную в игре проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняя свои действия поставленной цели.

**Достоинства использования интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ:**

- индивидуализация процесса коррекционного обучения по темпу, содержанию и уровню сложности;

- повышение качества демонстрационного материала;

- высокая скорость обновления материала на экране экономить время на занятии;

- экономия времени педагога;

- выравнивание возможностей детей;

- контроль, коррекция, возможность самопроверки;

- эффективное игровое средство обработки многократных повторений заданий;

- оперативность управления и возможность компактного хранения больших объёмов информации в текстовой и образной форме;

-тесный контакт в цепи: педагог – ребёнок – родитель.

 Отличительной особенностью кейс «Интерактивные игры» является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с ребенком. Применения интерактивных средств в практике работы, позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников с ОВЗ данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;

- расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

-проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной;

- высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;

- данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

**Алгоритм интерактивных игр:**

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для детей.

 2. Детей знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.

3. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы педагогом, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.

4. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

5. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

6. По окончании игры *(*после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги.

7. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

**Современные интерактивные игры направленны на:**

-развитие слухового внимания;

-активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;

-коррекцию просодической стороны речи;

-развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;

-коррекцию и развитие грамматического строя речи;

- закреплять навыки словообразования, словоизменения, использования предлогов, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений.