**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 станицы Октябрьской МО Крыловский район**

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

 **«Белоствольная красавица»**



**Младшая группа**

**Воспитатель: Новохатская Н.Ю.**

|  |
| --- |
| **Цель:** Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Формировать целостность картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать продуктивную деятельность детей, в самовыражении через все виды деятельности. Формировать у детей потребность в двигательной активности (физкультурные минутки, хоровод). |
| **Задачи:** Образовательные: Воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, аппликации. Добиваться выразительного чтения стихов, петь, двигаться под музыку. Способствовать развитию любознательности. Познакомить детей с профессией художник, композитор, поэт. **Развивающие:** приобщать к музыкальному искусству. Приобщать детей к познанию через игровую и двигательную деятельность. **Воспитательные:** Воспитывать интерес и способность работать в коллективе. Воспитывать желание принимать участие в развивающих играх.Поощрять свободное общение с взрослыми и детьми. |
| **Интеграция образовательных областей:** 1.Социализация.2. Познание.3. Коммуникация.4. Художественное творчество. 5. Чтение художественной литературы.6. Музыка.7. Знакомство с искусством. |
| **Словарная работа:** Обогащать словарный запас детей (красавица, белоствольная, стройная, чечевинки и т. д.). |
| **Индивидуальная работа:** Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы. |
| **Предварительная работа:** 1. Знакомство с берёзой.2. Экскурсия вокруг детского сада.3.Физ. минутка **«**Мы березку посадили».4. Знакомство с художниками: Шишкин, Грабарь, Левитан.5. Чтение пословиц, загадок, стихов о берёзе.6. Прослушивание музыкальных произведений о берёзе. |
| **Материал и оборудование:** волшебный платочек, цветная бумага (белый фон), восковые мелки (чёрный фон), клей, картины с изображением берёз, магнитофон.Подборка песен о березе. |

**Ход занятия:**

Дети под музыку входят в группу.

**Воспитатель:** Словно девица русская, приумолкнув, стоит,
Над речушкой березка листвой шевелит.
Только ветер играет в косах длинных листвы,
Только звезды мигают ночью ей с высоты.
Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

**Воспитатель:**

Сегодня мы будем говорить о березе. Мы знаем много интересного о ней. На русском поле стоят белые берёзы. А в русском лесу всегда растут берёзовые рощи. Русские поэты писали стихи про березку, художники рисовали картины. Мы берёзу не только за красоту любим. Это дерево обладает многими ценными свойствами, в том числе и целебными. Берёза – дерево стройное, белое, с раскидистыми ветвями и шелестящими на лёгком ветру листьями. Ребята, а что вы знаете о берёзе?

**Игра «Волшебный платочек»**

Дети по кругу передают друг другу «волшебный платочек», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.

**Дети:**
У берёзы – белый ствол.
У берёзы тонкие веточки.
Берёза может лечить людей.
Берёза даёт берёзовый сок.
О берёзе пишут стихи и песни, картины.
Нужно березку беречь.

**Воспитатель:**

В устном народном творчестве можно встретить приметы, пословицы, поговорки, загадки про берёзу. **(Дети загадывают загадку о берёзе и называют приметы).**

**Приметы о берёзе:** Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.
**Воспитатель:**

Молодцы! Многие художники рисовали берёзу. Мы с вами сейчас посмотрим несколько картин. (Демонстрация репродукций).

На картине Левитана «Золотая осень» мы видим красивые березы. И. Грабарь «Февральская лазурь». На этой картине изображена очень большая берёза. Такая берёза защитит от ветра, снега, непогоды.

Картина Ивана Шишкина называется «Ручей в берёзовом лесу». Этот ручей, словно песня, которую поют берёзы, или зеркало, в которое они смотрят.. Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может посмотреть на них.

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю в берёзовую рощу.

**Физ. минутка**:

А ну, честной народ,
Становись-ка в хоровод!

 «**Мы березку посадили**»

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.)

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

**Воспитатель:**

Художники и поэты воспевают (передают) красоту природы разными способами и средствами. Художники рисуют картины природы красками на бумаге. Картины мы можем увидеть глазками. А поэты и музыканты сочиняют красивые стихи, песни, музыку...

Послушайте стихи и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?

**Ребёнок:**

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах
Это платье золотое
У берёзы на плечах. (Е. Трутнева)

**Дети:** Осенью.

**Ребёнок:**

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром. (С. Есенин)

**Дети:** Зимой.

**Ребёнок:**

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы,
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы. (С. Есенин)

**Дети:** Летом.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами послушаем песенку о березке (русская народная песня «Во поле береза стояла»). Ребята, ответьте мне, пожалуйста, где стояла березка, какая она была? Теперь я вам предлагаю побыть художниками и создать свою картину. (Дети выполняют коллективную аппликацию. В ходе работы воспитатель следит за техникой работы, напоминает правила, проводит индивидуальную работу.) **Воспитатель:**

Молодцы ребята! Очень красивая работа получились у нас.

Дети рассматривают свою работу.

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.maam.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>