***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное    учреждение***

***«Детский сад №57»***

***План работы по самообразованию***

***на тему:***

***«Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству»***

***на 2022 – 2023 учебный год.***

***Составила: воспитатель Евдокимова Н.Н.***

***Индивидуальный план самообразования***

***ФИО:****Евдокимова Нелли Наильевна*

***Специальность:****воспитатель*

***Образование:****высшее*

***Тема самообразования****: «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству»*

***Работа начата:****01.09. 2022 года*

***Предполагается закончить:****25.05. 2023 года*

***Актуальность выбранной темы.***

Ознакомление с предметным миром, со свойствами и качествами предметов, овладение способами действий с ними, способность целенаправленно действовать с предметами в соответствии с их назначением - основная функция игровой деятельности ребёнка. Отражение своих знаний о социальном мире, о людях - взрослых и детях, об их взаимоотношениях, способах поведения в различных ситуациях - типично для игры дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры - бесконечно разнообразные по сюжету, характеру ролевых взаимоотношений и степени обобщённости отображаемых событий - наиболее значимы для социального развития ребёнка, понимания им жизни общества и своего места в нём. Но сюжетно-ролевые игры не могут возникнуть спонтанно, ни на чём не основываясь. Определённо существует преемственность стадий развития игровой деятельности ребёнка, постепенное совершенствование способов игрового отображения действительности.

Данные педагогических исследований подчёркивают необходимость специального педагогического воздействия для обеспечения правильного и своевременного развития игры. При этом выбор методов педагогического влияния на формирование игровой деятельности должен учитывать возрастные особенности детей, их физическое, психическое развитие, способности, умения, индивидуальные качества.

В настоящее время замечается некоторое снижение уровня сюжетно-ролевой игры дошкольников. Игра дошкольников всё чаще по различным причинам не достигает высокого уровня развития - сюжетно-ролевой игры, и всё реже отображает те или иные социальные отношения между людьми. Развитие игровой деятельности нередко задерживается на стадии сюжетно-отобразительной игры, свойственной концу раннего возраста. Игровая деятельность при этом остаётся в достаточной мере предметной, лишь количественно отличаясь от игры детей третьего года жизни, и представляет собой часто просто "возню" с игрушками и предметами оборудования. Такая деятельность порою лишь формально подчинена какому-то социальному сюжету, а на первый план для ребёнка выступают действия с предметами.

Но если предметно-практическая деятельность остаётся превалирующей, то отображение социальных отношений в игре задерживается.

Ребёнок начинает "застревать" на предметно-практической деятельности, и она начинает тормозить зарождающуюся сюжетно-ролевую игру. В этом случае малыш (конец третьего - начало четвёртого года жизни), имеющий достаточный социальный опыт, умеющий общаться и вполне овладевший необходимыми навыками предметных действий, тем не менее не переходит к игре с социальным содержанием. Он продолжает по-прежнему играть в игрушки, лишь перебирая их или подражая показанным взрослым игровым действиям. Игра обедняется, она непродолжительна, неинтересна. Сюжет, если присутствует,то - однообразен, стабилен. Ребёнок не умеет самостоятельно видоизменять игровые действия: переносить их из одной ситуации в другую. Набор используемых предметов и игрушек тоже неизменен - обычно малыши предпочитают те, которые использует при показе взрослый. Введение предметов-заместителей затруднено и редко происходит по собственной инициативе.

Обобщая вышесказанное, следует сделать вывод: ребёнку нужно помочь перейти к сюжетно-ролевой игре. В период смены ведущей деятельности педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие игры с социальным содержанием, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём.

***Цель****:* расширить знания о стадиях развития игровой деятельности детей.

***Задачи:***

1.Создание предметно - игровую среду, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию самостоятельной игровой деятельности;

2.Освоить современные технологии и методы организации игры. Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание работы*** | ***Практические выходы*** | ***Результат*** |
| ***Изучение методической литературы*** | | |  |
| ***В течение года*** | 1.Знакомство с новыми педагогическими технологиями  2.Изучение нормативных документов, методических ресурсов по теме исследования, систематизация полученных данных.  3.Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования.  4. Организация игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих  детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и  доброжелательного отношения к сверстникам;  ***Список литературы***  1. Богачкина Н.А., Молодцова Е.Е., Огурцова Л.А., Петровская В.Н., Ткаченко И.В. "Ролевые игры для детей"  2.Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Пронина Н.Ф. "Возрастная и педагогическая психология"  3. Сапогова Е.Е. "Психология развития человека"  4. Эльконин Д.Б. "Психология игры"  ***Периодические издания:***  1.www. voppsy, rv/issves/1989/893/893022 htm Журнал "Психология перестройке народного образования" | Изучение теории по выбранной теме:  «Игровая деятельность детей на этапе перехода от  раннего»  Изучение методической литературы по  данной проблеме. Изучение статей в журналах. | Повышение компетентности.  Сформировать  положительные навыки общения ребенка со сверстниками. |

***Участие в семинарах, курсах, вебинарах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В течение года | Участие в работе по реализации ФГОС ДО. | Внедрение программы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС; обмен опытом. | Обобщение опыта  работы по теме  самообразования через конкурсы регионального  и всероссийского  уровня. |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание работы*** | ***Практические выходы*** | ***Результат*** |
| ***Сентябрь*** | Изучить и проанализировать:  «Закон об образовании»  ФГОС дошкольного образования.  Программа «От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В.  Васильевой. | Работа по формированию навыков  общения у дошкольников. | Повышение своего теоретического уровня  и компетентности. |
| ***Октябрь*** | Разработать перспективный план различных  видов игр для детей раннего возраста. | Разработка над методическими рекомендациями по формированию навыков общения у  детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности; | Создание перспективного плана с различными видами игр. |
| ***Ноябрь - Декабрь*** | Создать картотеку игр для детей раннего возраста. | Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста. | Оформление игр с разработками. |
| ***Январь*** | Изготовить пособия и атрибуты игр. | Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. | Определение комплекса пособий для формирования  навыков общения детей. |
| ***Февраль*** | Выставка предметов игровой среды для сюжетно ролевой среды. | Поддерживать выбор из массы жизненных переживаний и впечатлений самые яркие, которые смогут послужить сюжетом для игры. Единственным способом управления игрой может служить создание интереса к тому или иному событию жизни, влияние на воображение, чувства детей. | Создать благоприятные условия для игр детей, создать обстановку, в которой каждый ребенок может полностью удовлетворить свою потребность в игре. |
| ***Март- Апрель*** | Пополнение предметно-развивающей среды в группе. | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы. | Создать серию демонстрационных картин "Наш детский сад".  Учебно-наглядное пособие для проведения бесед "Как поступают друзья?", Р.С. Буре.  "Что такое хорошо и что такое плохо", подбор детской художественной литературы.  Дид. игра "Наши поступки". |
| ***Май*** | Самоанализ и самооценка ОД в своей группе.  Планирование деятельности и перспектив развития. | Подведение итогов работы по самообразованию. | Закрепить положительные результаты в применении игр детьми. |

***Работа с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид деятельности*** | ***Предметно-развивающая среда*** |
| ***Сентябрь - декабрь*** | Совместные игры на развитие  социализации и дружественного общения. | Картотека игр и игровых пособий. |
| Индивидуальные работы с детьми в форме увлекательной и содержательной беседы. | Папка индивидуальной работы с детьми |
| ***Январь*** | Работа с загадками. Составление загадок. Пальчиковые игры | Создание картотеки загадок,  пальчиковых игр |
| ***Февраль*** | Работа над формированием у детей культурно- гигиенических навыков в форме игры. | Беседы, игры с детьми по данной теме. Закрепление углублении и расширение знаний о кгн. |
| ***Март*** | Игра, которую придумали мы сами. | Игры сюжетно- отобразительные. Игры –имитации, режиссёрские, дидактические. Игры, которые опираются на воображение и творческую активность детей. |
| ***Апрель*** | Работа над разучиванием подвижных игр. | Картотека подвижных игр. |
| ***Май*** | Работа над активным использованием игры- драматизации. | Изготовление  костюмов и масок для реализации игровой деятельности. |
| ***В течение года*** | Самостоятельная игровая деятельность. | Создание условий для развития самостоятельной игровой деятельности. Развитие творческой самостоятельности |

***Самореализация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***В течение года*** | Публикация на  официальном сайте | Статьи по теме самообразования, мастер- класс. |  |
| ***В течение года*** | Участие в конкурсах всероссийского и международного уровня | Распространение педагогического опыта в рамках педагогического сообщества. | Распространение опыта на собственном сайте |

***Взаимодействие с родителями***

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющие знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | Беседа с родителями « Как играть с детьми». | Ознакомление родителей с возможными проблемами в реализации игры с детьми. | Информация на стенд. Памятка  родителям «Поиграем  вместе!». |
| ***Октябрь*** | Консультация для родителей  «Безопасные игры на улице». | Рекомендации родителям по укреплению физического здоровья детей. | Презентация «Подвижные игры ». |
| ***Ноябрь*** | Семинар с  использованием современных технологий «Играя развиваем речь». | Повышение педагогической компетентности родителей. | Оформление папки – передвижки «Речевые игры. Способы их проведения» |
| ***Декабрь*** | «Какие игрушки необходимы детям» | Подготовка рекомендаций родителям в грамотном выборе игрушек. | Доклад о важности выбора игрушек по возрасту. |
| ***Январь*** | Развлечение с использованием ИКТ: Игра- Викторина «Что? Где? «Когда?»,  «Зимние фантазии». | Вовлечение родителей в образовательный  процесс. | Участие родителей в развлечениях. |
| ***Февраль*** | Семинар -практикум «Как игры развивают речь ребёнка»  Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. | Помочь родителям в создании речевой среды для постоянного общения с ребенком. | Подготовка рекомендаций родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях. |
| ***Март*** | Вовлечение родителей в  проектную деятельность  «Играем всей семьей» | Укрепление сотрудничества семьи и педагогического коллектива | Представление опыта работы «Играем всей семьей» на итоговом собрании |
| ***Апрель*** | Игры – драматизации. Вовлечение родителей в совместную деятельность. | Педагогическое просвещение родителей. | Буклет для родителей «Игра -драматизация» |
| ***Май*** | Подведение итога работы |  |  |