**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

 *Подготовили: Подобедова Т.Н., Фомина И.Г,*

 *учителя-логопеды МБДОУ д/с №88 г. Белгорода*

      Обычно, когда мы говорим о продлении связи между детским садом и начальной школой, мы выделяем два понятия: психологиче­ской готовности ребенка к обучению в школе и преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Уже много лет на основании договора об организации сотрудничества по реализации модели взаимодействия в рамках двухсторонней преемственности «Детский сад – школа» наш детский сад сотрудничает со школой №43 г.Белгорода

**Целью** совместной деятельности сторон является оптимизация образовательной работы педагогического коллектива по реализации модели взаимодействия в рамках двухсторонней преемственности «Детский сад – школа», в условиях введения ФГОС дошкольного образования и реализации ФГОС начального общего образования. В содержании образования, в использовании педагогических технологий, в применении форм и методов работы педагогов с детьми, в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

**Основными задачами деятельности являются:**

- выделение основных направлений преемственности и определение оснований преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

- управление деятельностью педагогического коллектива по эффективной реализации модели преемственных связей «Детский сад – школа»

- удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, посредством взаимного сотрудничества при реализации преемственных связей.

**Сотрудничество детского сада и школы осуществляем по трем основным направлениям:**

 1. Организационно-методическое обеспечение

 2. Работа с детьми дошкольной группы

 3. Работа с родителями

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

1. Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.

2. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.

3. Педагогические марафоны, которые проходят каждый год в октябре и в мае. Марафон имеет свою тему и цель в соответствии с темой.

 4. Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Учителя-логопеды, психологи, воспитатели старших и подготовительных групп дают открытые образовательные мероприятия, а также учителя школы проводят с нашими детьми уроки, интегрированные занятия, мастер-классы (с последующем обсуждением).

**Вот некоторые темы марафонов:**

- «Современные игровые технологии  в  работе по обеспечению преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях реализации ФГОС ДО».

- «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий».

- «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми».

 **2. Работа с детьми включает:**

 - Организацию адаптационных занятий с детьми подготовительной группы в рамках предшколы.

 - Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

 - Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми подготовительных групп.

 **3.Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

 - Совместное проведение родительских собраний.

 - Проведение дней открытых дверей.

 - Посещение уроков и адаптационных занятий родителями (родители детей, которые посещают предшколку могут присутствовать на уроках)

 - Открытые занятия (проводим для родителей в детском саду)

 - Консультации воспитателя, учителя начальных классов (по требованию)

 - Организация экскурсий по школе (каждое первое сентября наши дети идут на первый звонок в школу)

 На основе выделенных направлений в составлен совместный план работы детского сада и школы по реализации преемственности, где отражены основные мероприятия, определены сроки, ответственные.

**Задача ФГОС** – учить детей самостоятельно учиться.

Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

***Портрет выпускника ДОУ***

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, Любознательный, активный, Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  Овладевший необходимыми умениями и навыками.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, вопрос формирования универсальных учебных действий приобретает особое значение.

Согласно ФГОС УУД - совокупность способов действия …благодаря которым, ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности, представлены на слайде:

 1) познавательные и учебные *мотивы*

 2) учебная *цель*

 3) учебная *задача*

4) учебные *действия* и *операции*

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса, и *выступают как цель, результат и* одновременно *как средство* специально организованной учебной деятельности детей, обеспечивает ребенку переход от совместной (под руководством педагога учебной деятельности) - к самостоятельной.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить 4 блока***.***

**

Всё это касается начального общего образования.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Дошкольное образование** | **Начальное образование** |
| *1* | Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности. | Предметные результаты (знания, умения, навыки). |
| *2* | Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др | Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др |
| *3* | Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу). | Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества… |

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДОУ в соответствии с ФГОС четко вырисовывается преемственная связь.

Мы надеемся, что проблема преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами ДОУ и школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

  По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.